

Аннотация к рабочей программе
предмет: Иностраный язык (английский)
10-11 классы
Среднее общее образование

<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым». • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». • Авторская программа: В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, учебное издание. – М.: Просвещение, 2014. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями). • Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Керчи Республики Крым «Школа №10». • Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, ФК ГОС) МБОУ г.Керчи РК «Школа №10». • Учебник: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248 с. • Учебник: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 244 с.
<p>Цели и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): <p>речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии</p>

с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.
- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно

	<p>него;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний; ·создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов; ·создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.; ·создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней; ·создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого; ·оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений; ·создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов. <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов; ·создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе; ·способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения; ·задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя; ·способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной. <p><u>Задача первичного профессионального самоопределения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>Изучается 3 часа в неделю, 102 часа за год в каждом классе</p>

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Предполагается: - модульный контроль (модульные тесты); - текущий контроль (чтение, аудирование, говорение, письмо); - итоговый контроль (контроль чтения, контроль аудирования, контроль говорения, контроль письма). В 10 и 11 классах – по 20 контрольных работ.
---	---